



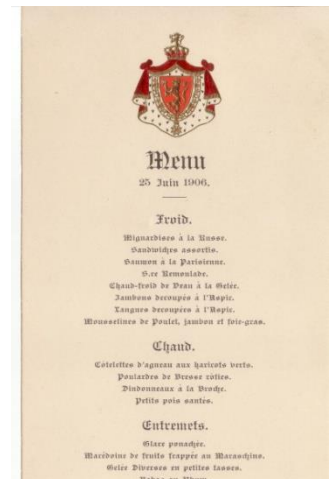
W CZYM TKWI ISTOTA DOSKONALENIA KOMPETENCJI DYDAKTYCZNYCH?

Iwona Maciejowska

IV Kongres Rozwoju Edukacji,
Wrocław, 29-30.11.2017

Plan

1. Jak to się robi w Holandii i w Niemczech?
2. Jak to robimy na Uniwersytecie Jagiellońskim?
3. W czym tkwi istota doskonalenia kompetencji dydaktycznych?



Rekomendacje

Grupy Wysokiego Szczebla ds. Modernizacji Szkolnictwa Wyższego KE

„Do 2020 r. wszystkie osoby nauczające w placówkach szkolnictwa wyższego powinny odbyć **certyfikowane przeszkolenie pedagogiczne**.

Doskonalenie zawodowe w dziedzinie nauczania powinno stać się **obowiązkowe dla nauczycieli w szkolnictwie wyższym**.,,(2013).

„Wszyscy pracownicy dydaktyczni instytucji szkolnictwa wyższego powinni przejść szkolenie w zakresie **potrzebnych technologii cyfrowych i pedagogiki** w ramach szkolenia wstępnego oraz ustawicznego kształcenia zawodowego.” (2014).



University Teaching Qualification (UTQ) – wszystkie uniwersytety

Four quality requirements:

- Design and redesign of teaching
- Teaching and supervising students
- Testing and assessment
- Evaluation



DURATION The UTQ programme must be completed within **two years**.

STUDYLOAD **60 - 160 hours**

The ESI Lecturer Professionalization team can help lecturers compile their **portfolio** with **courses, assignments, groups and an individual programme** and this way also to prepare for final interview.

Niemcy

Justus-Liebig-Universität Gießen, der Philipps-Universität Marburg ,
der Technischen Hochschule Mittelhessen – **200 godz. !**

ZERTIFIKAT

„Kompetenz für professionelle Hochschullehre“ 200 AE

Pflicht 80 AE <ol style="list-style-type: none">1. Lehren und Lernen 32 bis 40 AE2. Prüfen und Beraten 12 bis 16 AE3. Lehrevaluation 12 bis 16 AE4. Medienkompetenz 12 bis 16 AE	Wahlpflicht 80 AE <p>Veranstaltungen aus mind. fünf der Kompetenzfelder 1 bis 8</p> <p>z.B. Interkulturelle Kompetenz oder Konfliktmanagement</p>	Wahl 40 AE <p>Individuelle Schwer- punktsetzung, auch im Kompetenzfeld 9</p>
--	--	---

Kompetenzfelder

1. Lehren und Lernen	5. Interkulturelle Kompetenz	8. Reflexivität
2. Prüfen und Beraten	6. Innovation	9. Fachbezogene Didaktik
3. Lehrevaluation	7. Chancengleichheit und Konfliktmanagement	
4. Medienkompetenz		



**JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN**

Die Justus-Liebig-Universität Gießen bescheinigt

Frau Melanie Mustermann

den Erwerb des Zertifikats

Kompetenz für professionelle Hochschullehre

des Hochschuldidaktischen Netzwerks Mittelhessen.

Die erforderlichen 200 Arbeitseinheiten à 45 Minuten wurden absolviert. Die Aufstellung der Einzelveranstaltungen und ihrer Zugehörigkeit zu den hochschuldidaktischen Kompetenzbereichen befindet sich in der Anlage.

Gießen, 12. Januar 2015

Prof. Dr. Adrian Dorresteijn
Vizepräsident der
Justus-Liebig-Universität Gießen

Dr. Sabine Mandler
Hochschuldidaktisches
Netzwerk Mittelhessen

HDM HOCHSCHULDIDAKTISCHES
NETZWERK MITTELHESSEN

THM TECHNISCHE HOCHSCHULE
MITTELHESSEN

**JUSTUS-LIEBIG-
UNIVERSITÄT
GIESSEN**

Warsztaty Ars Docendi jako element polityki projakościowej UJ (2005)



WYBRANE ZADANIA

1. **prowadzenie warsztatów** służących doskonaleniu umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich i doktorantów UJ;
2. **wspieranie rozwoju** zawodowego nauczycieli akademickich poprzez różne formy aktywności;
3. **współpraca z uczelniami zagranicznymi** w zakresie rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich;
4. **organizacja konferencji** z zakresu dydaktyki akademickiej;
5. utworzenie i systematyczne **prowadzenie strony internetowej** zawierającej kompleksowe informacje z zakresu wydarzeń i nowości w dziedzinie dydaktyki akademickiej.

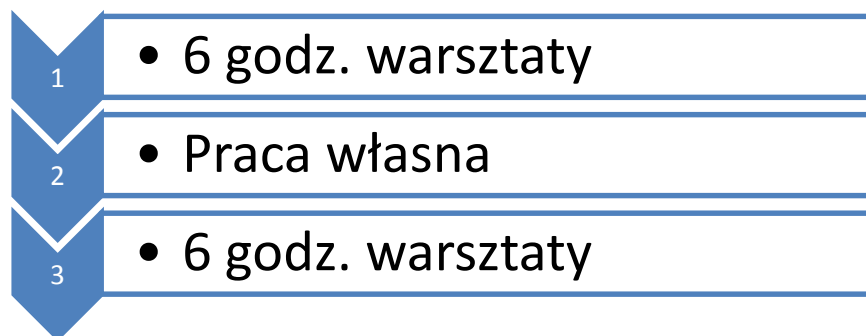


Rozwój kompetencji- szkolenia

Rodzaj kompetencji	Przykład kursu umożliwiającego rozwój danych kompetencji
kompetencje prakseologiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena postępu studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalno-społecznych • Metody aktywizujące • Sztuka pisania testów • Problem Based Learning • Supervision of Bachelor, master and doctor thesis (warsztaty gości zagranicznych) • Metodyka pracy ze studentami rozpoczynającymi studia
kompetencje komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Sztuka komunikacji • Kompetencje międzykulturowe nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami międzynarodowymi • Sztuka prezentowania • Sceniczne techniki prowadzenia wykładu • Jak cię słyszą, tak cię widzą - poprawna polszczyzna w dydaktyce akademickiej • Etykieta językowa dawniej i dziś • Etykieta nauczyciela akademickiego • Elementy retoryki z emisją głosu
kompetencje współdziałania	<ul style="list-style-type: none"> • Relacje mistrz-uczeń: mentoring-coaching-tutoring
kompetencje kreatywne	<ul style="list-style-type: none"> • Jak dobrze zaprojektować kurs
kompetencje informatyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Nowoczesne środki dydaktyczne • Praktyczne wykorzystanie platformy zdalnego nauczania PEGAZ
kompetencje moralne	<ul style="list-style-type: none"> • Dylematy etyczne w pracy nauczyciela akademickiego

3 – dniowe warsztaty dla promotorów

- 31.05-02.06.2017 „ dr Marianna Fotaki (University of Warwick)
- 16-18.02.2016 ” dr Pascal Mimero (CESI Lyon)
- 17-18.03. 015 r. dr Helmut Brentel (Uniwersytet we Frankfurcie nad Menem)



Lunch time seminar

17.02.2016

„The recipe of a successful thesis“ dr Pascal Mimerro

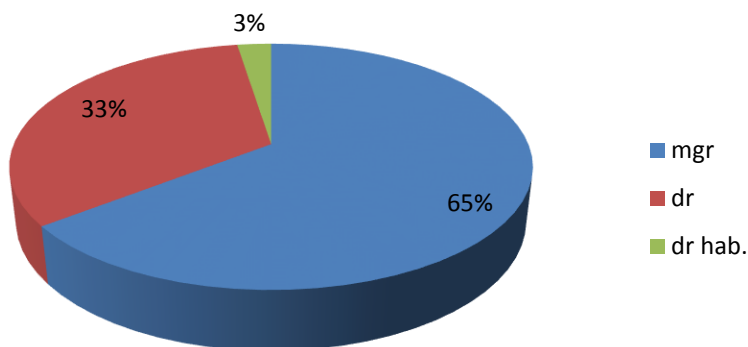
- **Menu:** What we would like to achieve?
- **Cooks and Team:** What are mutual expectations, limitations?
- **Ingredients:** How to set the working conditions to smoothly and efficiently start and achieve the adventure?
- **Process:** How to identify and frame the tasks, monitor the work, estimate the achievements?
- **Tasting a product:** How to assess thesis?

Enjoy your meal!

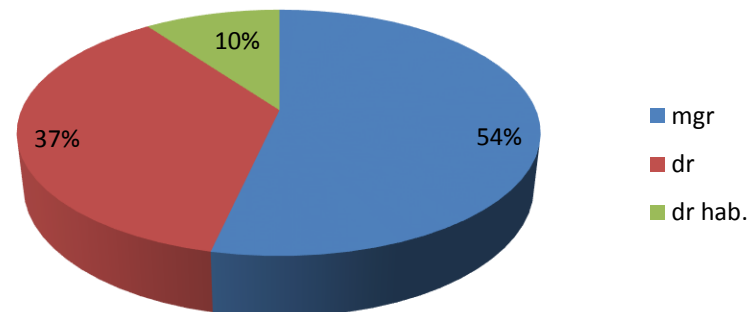


Kto uczestniczy w szkoleniach AD?

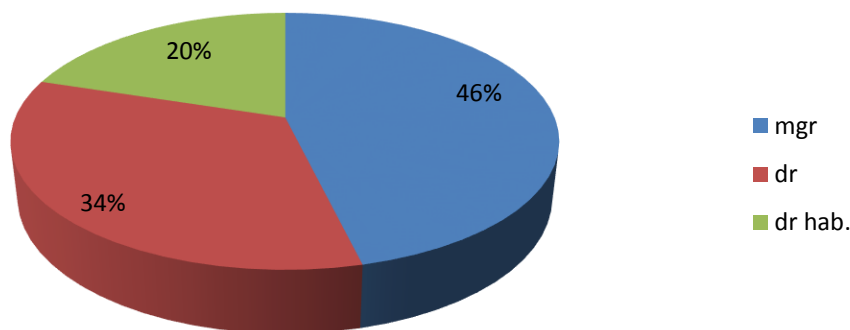
Warsztaty AD 2014-2016



Tydzień Jakości Kształcenia 2016



Warsztaty dla promotorów i opiekunów prac lic., mgr, dr (2016)



Osoby z tytułem dr hab. wybierają raczej krótsze warsztaty (TJK – 2 godz.) oraz te skierowane szczególnie do nich (promotorskie).

Zróżnicowanie oferty powstałej w międzynarodowym środowisku



- **Diversity and Accessible Instruction** – e-learning pod opieką „trenera”
- **Active Learning based on problem & project** – metodą PBL, 3 spotkania F2F, praca w grupach, konsultacje indywidualne, prezentacje końcowe projektów
- **Mobile Learning** – **3 godz. warsztaty** zachęcające do zastosowania narzędzi
- **Lecturer as (Explanatory video) Producer** - **warsztaty „techniczne”**

Teaching in University Science Laboratories - MOOC



W czym tkwi istota?



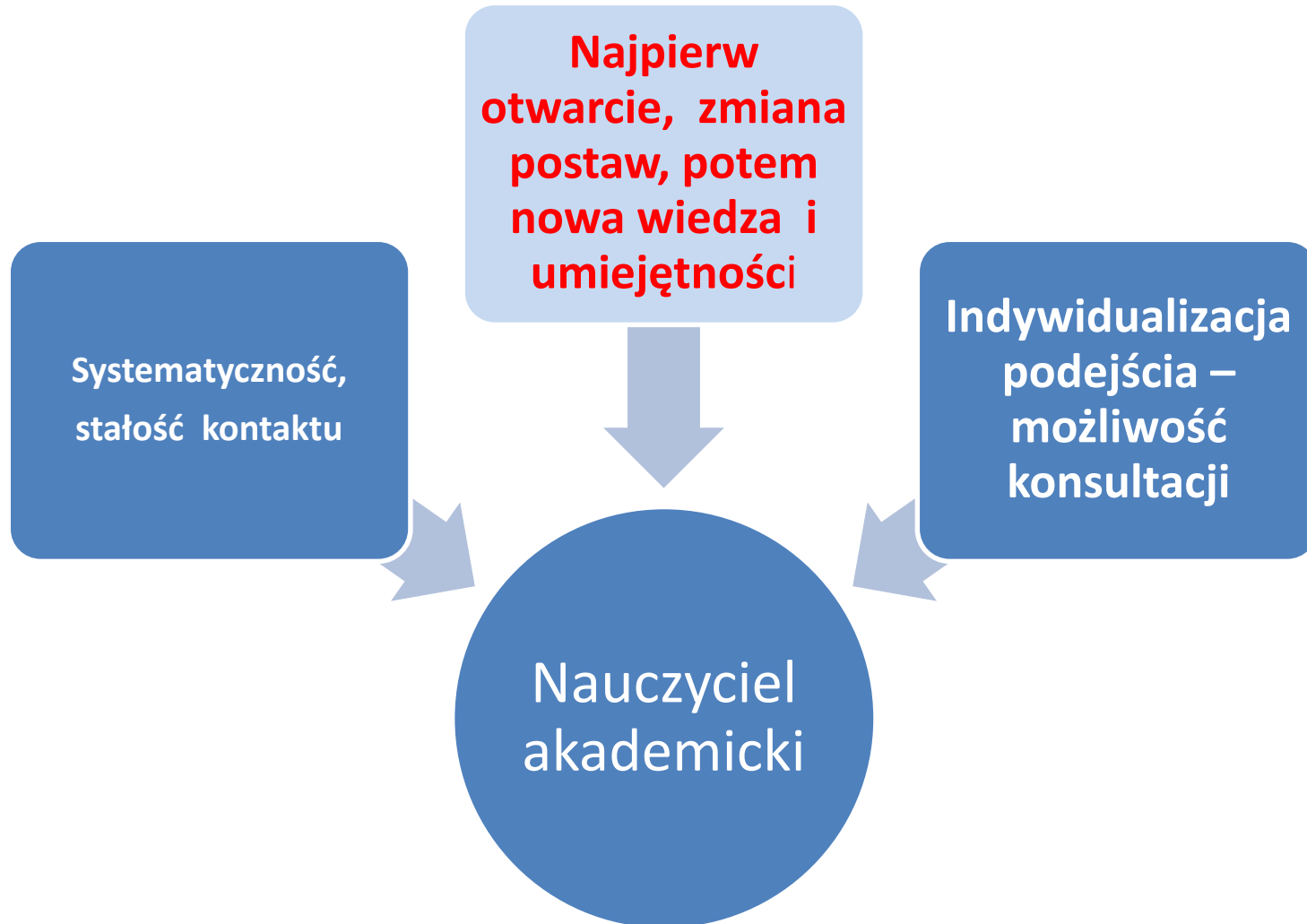
Warunki powodzenia (1)

Osoba dorosła uczy się najlepiej:

- gdy jest **zaangażowana** w planowanie i ocenę swojego uczenia się,
- **w oparciu o doświadczenie**, w tym na własnych błędach,
- tego, czego **widzi przydatność**, zastosowanie w życiu zawodowym lub osobistym,
- **aktywnie**, poprzez rozwiązywanie problemów.

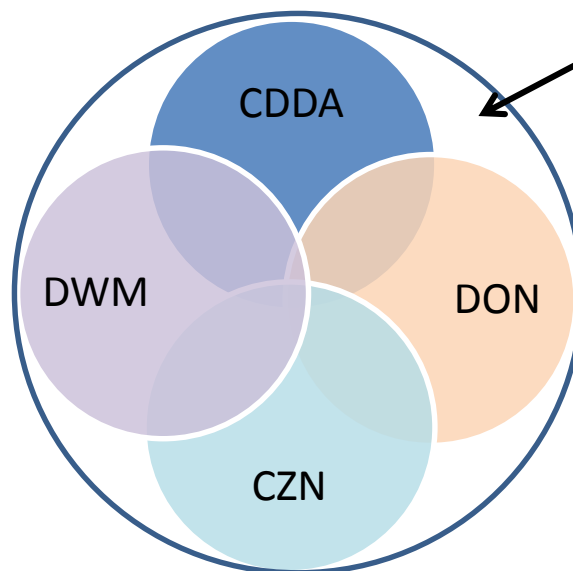
M.S. Knowles, 1984

Warunki powodzenia (2)



Warunki powodzenia (3)

Współpraca wewnątrz uniwersytetu



Podnoszenie
kompetencji
pedagogicznych,
dydaktycznych i
cyfrowych

- Dział Współpracy Międzynarodowej (kompetencje międzykulturowe)
- Centrum Zdalnego Nauczania
- Dział Osób Niepełnosprawnych

Podejście kompleksowe

Całościowe wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich

- **Diagnostyka** i badanie potrzeb nauczycieli
- **Planowanie rozwoju** (dobór metod rozwoju kompetencji: kursy stacjonarne, MOOC, konsultacje, ...)
- **Monitorowanie procesu**, stały kontakt : budowanie **portfolio** nauczyciela akademickiego, **hospitacje wspomagające**

„hospitacja” z łac. hospitāri ‘gościć, być gościem



Zapraszam do dyskusji przy stole refleksji!

iwona.maciejowska@uj.edu.pl